

ACTA SESIÓN N°1

EJE 1: TRAYECTORIAS FORMATIVAS Y PROCESOS ACADÉMICOS

13 de noviembre de 2024

Lugar Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
Dag Hammarskjöld 3241, Santiago.

Hora 11:30–13:00 hrs.

Participantes

- Cristóbal Villalobos (coordinador).
- Andrea Figueroa.
- Chantal Jouannet.
- Gabriela Navarro.
- Jessica Morales.
- María José Valdebenito.
- Pabla Ávila Fernández.
- Rodrigo Del Valle.
- Roxana Chiappa.
- Tomás Díaz.

Excusas

- Cecilia Sepúlveda C., se excusa por compromiso previo.

Tabla

1. Exposición de la Secretaría Técnica.
2. Conformación de las comisiones.
3. Desafíos para un diagnóstico y estrategia de la educación superior chilena.

Síntesis

La sesión comienza con una presentación de las consejeras y los consejeros que forman parte de la comisión.

En primer término, se discute acerca del marco de la propuesta de Estrategia en general, y del contenido del eje de la comisión en particular. Cristóbal Villalobos, coordinador de la mesa, se refiere al documento de Agenda de Modernización de la Subsecretaría y a otros posibles insumos que servirán para el proceso de diagnóstico y definición de los contenidos del eje, como la Estrategia Nacional de Formación TP. Precisa que la propuesta de estrategia se ha definido como una política de Estado para el sector, con un horizonte de largo plazo, que podría definirse, por ejemplo, de cara a los próximos quince o veinte años.

Respecto del trabajo de la comisión, se comenta acerca de la necesidad de definir bordes, especificando los temas a tratar y sus dimensiones. Se propone avanzar desde el concepto de las trayectorias formativas, pensadas desde el ciclo de vida de las y los estudiantes, y la estructura institucional que permite encausarlas, incluyendo la estructura de títulos y grados y la articulación (vertical y horizontal) de los distintos ciclos formativos. En tal sentido, se observa la importancia de definir el concepto de trayectorias y las dimensiones que sirven para su operacionalización, además de considerar principios transversales como los de equidad, flexibilidad, calidad, pertinencia, inclusión, experiencia estudiantil, bienestar y salud mental, entre otros. Se sugiere también considerar las especificidades de la formación superior técnico profesional y de las trayectorias académicas, incorporando la formación en docencia y la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En relación con la metodología de trabajo, se acuerda proceder con un diagnóstico, la identificación de dimensiones y nudos críticos, y la delimitación de temas y líneas de acción a partir de estos. Se identifica la necesidad de un trabajo articulado con la comisión encargada del eje 2 sobre arquitectura y gobernanza del sistema.

Se comparten los principales puntos de la discusión con las otras comisiones y se da por cerrada la sesión.