

ACTA SESIÓN N°2

EJE 1: TRAYECTORIAS FORMATIVAS Y PROCESOS ACADÉMICOS

12 de diciembre de 2024

Lugar Pontificia Universidad Católica. (Oficina Centro de Desarrollo Docente, Campus San Joaquín). Sesión Híbrida.

Hora 11:00 a 13:30hrs.

Participantes

- Cristóbal Villalobos, coordinador
- Pabla Ávila Fernández
- Roxana Chiappa (Online)
- Rodrigo Del Valle (Online)
- Tomás Díaz
- Mónica Espina
- Andrea Figueroa (Online)
- Chantal Jouannet
- Jessica Morales
- Gabriela Navarro
- Cecilia Sepúlveda
- María José Valdebenito

Excusas

Tabla

- Resumen y aprobación del Acta sesión anterior
- Avance en el diagnóstico
- Mapa de actores relacionados con el eje

Síntesis

A inicio de la sesión se realiza la aprobación del acta de la reunión anterior. Se acuerda mantener el esquema de actas breves de síntesis, que resaltan los puntos clave de las discusiones. La razón detrás de esta decisión es facilitar la revisión y el seguimiento de los acuerdos alcanzados.

La reunión se centró en la discusión sobre el enriquecimiento de la definición de trayectoria formativa y el proceso académico en la educación superior. Se revisaron documentos previos y el trabajo adelantado por los consejeros de la definición propuesta en el documento base. Se considera que la definición propuesta de base es representativa de los asuntos de preocupación de la comisión, puede ser enriquecida con una definición sobre "para qué" formar y algunos aspectos específicos de la definición del papel de los actores. Se destacó la importancia de definir claramente el concepto de "trayectoria formativa" y su relación con los procesos académicos. Se identificaron elementos clave como la equidad de acceso y resultados, flexibilidad, calidad, pertinencia, inclusión, experiencia estudiantil, bienestar y salud mental, que deben ser considerados en la construcción de trayectorias educativas.

Se propuso seguir una pauta de desarrollo del diagnóstico enfatizando la necesidad de identificar nudos críticos y actores clave en el sistema educativo. En ese sentido, se decidió que cada consejero contribuya a identificar y definir los nudos críticos que afectan las trayectorias formativas. La razón es que esto permitirá abordar problemas específicos de manera más efectiva. Además, se abordaron desafíos como la articulación entre niveles educativos y la pertinencia de los currículos en relación con las necesidades del país y de los estudiantes. Se acordó continuar trabajando en la metodología para abordar estos temas la segunda sesión de la comisión.

Además, se discutió la importancia de la articulación entre la educación secundaria y terciaria, y cómo las trayectorias formativas deben adaptarse a las necesidades cambiantes del contexto social y laboral. Se mencionó la relevancia de incluir la perspectiva de los estudiantes en el diseño curricular y la formación docente, así como la necesidad de un enfoque interdisciplinario en la educación superior para responder a los desafíos actuales.

Se acordó que es fundamental identificar a los actores que se ven afectados por las decisiones tomadas en el ámbito educativo, tarea que se puede abordar en trabajo entre sesiones, en base a un documento compartido y en una distribución de labores entre las y los consejeros.