

ACTA SESIÓN N°2

EJE 4: ARTICULACIÓN CON ENTORNOS PRODUCTIVOS Y DINAMIZACIÓN DEL DESARROLLO

12 de diciembre de 2024

Lugar INACAP Centro.
Almirante Barroso 76, Santiago.

Hora 9:00–11:30 hrs.

Participantes

- Felipe Lagos (coordinador).
- Exequiel Medina (invitado, Banco Mundial).
- David Acuña (online).
- Gonzalo Donoso.
- Gonzalo Tomarelli.
- Hernán Araneda (en representación de Pablo Zamora).
- Manuel Canales.
- Marcos Veragua.
- Natalia Morales.
- Pablo Kusnir (en representación de Rosario Navarro).
- Pablo Zamora.
- Patricio Feres.
- Silvia Díaz (online).

Excusas

Tabla

1. Aprobación del acta de la sesión anterior.
2. Trabajo en comisión:
 - 2.1. Marco del diagnóstico.
 - 2.2. Antecedentes y evidencias.
 - 2.3. Mapa de actorías y referentes.
3. Identificación de acuerdos y requerimientos a la secretaría ejecutiva.
4. Programación de la siguiente sesión.

Síntesis

La sesión comienza con la revisión del acta de la sesión N°1. Respecto de la aseveración sobre el bajo impacto que tendría la educación superior en la productividad del país, el consejero Hernán Araneda sugiere precisar mejor esta afirmación, puesto que debe considerarse que, así como es medida, la productividad total de los factores es un residuo en la fórmula del crecimiento, por lo cual suelen aparecer distintas variables intervinientes que pueden explicarla. En tal sentido, pueden haber otras variables o políticas sociales que inciden en la productividad además de la educación, lo que hace necesario analizar este fenómeno de manera integrada. Realizada esta indicación, el acta es aprobada, y se acuerda mantener el formato de registro de síntesis de acuerdos e identificación de disensos, según corresponda.

Felipe Lagos, coordinador de la mesa, se refiere a la tabla de la sesión, la cual involucra determinar los temas para incluir en el diagnóstico del eje, establecer antecedentes y evidencias relevantes e identificar actorías y referentes nacionales e internacionales.

Para el desarrollo del diagnóstico del eje, se comienza acotando el conjunto de materias a aquellas relacionadas con la articulación de la educación superior con los entornos productivos y su rol en la dinamización del desarrollo. Respecto de la vinculación con sectores productivos, se informa que en la última reunión del consejo de la Confederación Nacional de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa de Chile (CONAPYME), dio a conocer el trabajo del Consejo Asesor, y que los representantes del gremio manifestaron su disposición a colaborar con esta iniciativa.

En relación al rol de la educación superior en la dinamización del desarrollo, se discute sobre el aporte del sector en la producción de conocimiento, innovación y tecnologías con impacto en la economía. Se destaca que la producción en investigación, medida en publicaciones de artículos académicos y científicos, ha aumentado significativamente en el país, pero esto no ha tenido necesariamente un correlato en la innovación productiva. Ejemplo de ello es que la inversión está aún muy concentrada en investigación básica, y que la inversión en I+D está estancada. Asimismo, el consejero Gonzalo Donoso advierte que el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación carece de una glosa presupuestaria para apoyar iniciativas de innovación y transferencia tecnológica para el sector técnico profesional, lo cual impacta negativamente en el desarrollo de ecosistemas CTICI en los territorios.

La elaboración del diagnóstico se realiza en torno a tres ámbitos o dimensiones: (1) vinculación con el mercado del trabajo y empleabilidad, (2) sofisticación de la economía y creación de nuevas industrias, e (3) integración de sistemas de información. Junto con ello, se establecen tres conceptos centrales:

- *Trayectorias formativas y laborales.* Se destaca la importancia de adoptar una perspectiva centrada en las personas, y particularmente en sus trayectorias formativas y laborales. Atender a las distintas trayectorias y a las expectativas de las y los estudiantes resulta clave. Se subraya que el sistema está centrado en el *driver* de la demanda de los estudiantes por carreras específicas, pero no se considera un *driver* respecto de las oportunidades de desarrollar proyectos de vida significativos, que hagan sentido a las personas.
- *Pertinencia.* La pertinencia de la formación y la alineación de la oferta curricular y los procesos formativos con el sector productivo y el mundo del trabajo son parte de los desafíos del eje. Mejorar en pertinencia supone una mayor integración de la formación y la experiencia profesional, donde las empresas sean un actor que se haga parte de los procesos formativos y trabajen coordinadas con las instituciones educativas.

- *Flexibilidad.* Se concibe a la flexibilidad formativa como un valor transversal sobre el cual existe consenso entre distintas miradas políticas. Mayor flexibilidad permite una mayor articulación entre las trayectorias formativas y profesionales, incrementando así la pertinencia.

1. Vinculación con el mercado del trabajo y empleabilidad.

La función de la educación superior en materia de formación de capital humano, asociado a la vinculación con el mercado del trabajo, siguen representando desafíos importantes en el sistema. Debe considerarse que muchas de las carreras más demandadas tienen bajos índices de empleabilidad, y que existe cerca de un millón de profesionales que se emplea en puestos que no requieren necesariamente de formación profesional.

Respecto a esta dimensión, es importante atender a indicadores de empleabilidad y remuneraciones de personas con formación superior, idealmente desagregado por carreras y tipos de instituciones. Asimismo, se debe investigar el impacto de la calidad de los aprendizajes en la trayectoria laboral de los egresados.

Se indica que una de las maneras de mejorar la vinculación con el mundo laboral y la pertinencia de la formación radica en el vínculo de las empresas con los centros de formación. Asimismo, se debe propiciar la actualización permanente de las y los docentes en las industrias, de modo que los aprendizajes que transmitan sean relevantes a los tiempos actuales.

Por último, se menciona el problema de la población de 50 años o más que se ha quedado sin empleo, y de la necesidad de recapacitar y formar (*reskilling* y *upskilling*) a personas cuyas competencias y habilidades van quedando obsoletas. Para esto, la colaboración entre la industria y las instituciones educativas resulta clave, así como el fortalecimiento de la oferta formativa *online* dirigida a un perfil adulto y con experiencia laboral.

2. Sofisticación de la economía y creación de nuevas industrias.

Este ámbito plantea la cuestión de cómo las instituciones de educación superior pueden contribuir al desarrollo del país más allá de la formación de técnicos y profesionales para el mundo laboral. A juicio del consejero Manuel Canales, esta pregunta supone plantear una alianza entre el sector público y privado que contribuya a poner la capacidad del sector académico y de investigación al servicio del desarrollo de posibilidades productivas complejas. En este sentido, debiera propiciarse una alianza entre el Estado, el empresariado y las instituciones de educación superior para la complejización de los procesos productivos.

Otros consejeros concuerdan en potenciar el rol habilitante de la educación superior para el desarrollo de industrias más sofisticadas en el país, lo cual no se reduce a la formación de capital humano. Los consejeros notan que sofisticar la economía chilena es un desafío mayor, particularmente porque el país tiene muy pocas empresas grandes. Asimismo, debe considerarse que los emprendimientos que generan más empleos complejos son aquellos de base científico tecnológica, los cuales pueden ser propiciados desde las instituciones de educación superior.

3. Integración de sistemas de información.

Al ser parte de la OCDE, Chile está obligado a mejorar sus sistemas de información. En la educación superior aún persisten problemas y asimetrías de información. Por ejemplo, Chile Valora surgió desde la tesis de la existencia de asimetrías de información en el mercado del trabajo: el trabajador sin cualificaciones, pero con experiencia, no tiene cómo comunicar a un empleador potencial lo que sabe. Un sistema de credenciales se justifica en la medida en que resuelve un problema de información asimétrica en un mercado del trabajo. Las credenciales o certificaciones permiten reducir el riesgo y costo de las contrataciones. Sin embargo, cuando existe un sistema de credenciales numerosas, poco reguladas, y en ausencia de un Marco Nacional de Cualificaciones, las credenciales pierden legibilidad.

Asimismo, debe considerarse la información que el sector productivo transmite al sistema educativo, respecto de las necesidades formativas y las competencias que se requieren para el desarrollo y transformación de distintos sectores de la economía.

Respecto de antecedentes para incorporar al desarrollo del diagnóstico, se destacan estudios como:

- Chile crea Futuro al 2050.
- OECD Survey of Adult Skills (PIAAC).
- Global Innovation Index 2024.

Acuerdos

- Desde la coordinación se proveerá una propuesta de marco para la elaboración y sistematización del diagnóstico del eje.
- Propuesta de actorías para la mesa: OIT y expertos vinculados a las Estrategias Regionales de Desarrollo.