

Entrega de Resultados PAES Regular – Proceso de Admisión 2026

División de Información y Acceso
Subsecretaría de Educación Superior
Actualización: 4 de enero de 2026

I. Resumen Ejecutivo

El proceso de admisión universitaria 2026 se enmarca en una etapa de estabilización de los cambios que, a partir del año 2020, se han ido implementando en forma gradual, para avanzar en mayor equidad en el acceso a las universidades, aumentando las posibilidades de elección de quienes postulan, y reconociendo la diversidad de sus talentos y trayectorias educacionales.

El actual proceso de admisión corresponde al cuarto en el que se implementan las Pruebas de Acceso a la Educación Superior (PAES), las que se aplican dos veces al año. Al tratarse del cuarto proceso, las y los postulantes cuentan con mayores referencias y comienzan a familiarizarse, progresivamente, con los cambios en el proceso de admisión, lo que facilita su adaptación y consolidación.

Este año se aplicaron las pruebas en dos instancias, invierno y regular, inscribiéndose en total 308.392 personas, la cifra más alta de inscripción alcanzada para un proceso de postulación centralizado. De estas/os postulantes, 24.221 se inscribieron tanto en la aplicación de invierno, como en la regular.

A continuación, algunas cifras importantes asociadas al proceso de admisión 2026 y la rendición de la PAES regular entre el 1 y el 3 de diciembre pasado:

- **257.750 personas rindieron alguna de las PAES en su aplicación regular de diciembre de 2025**, lo que implica un aumento de un 0,6% respecto del total de personas inscritas el año anterior. Sin embargo, **el porcentaje de rendición tuvo un descenso, de un 87,1% en admisión 2025, a un 85,8% en admisión 2026.**
- Aumentó el número de personas habilitadas para postular a las universidades adscritas al Sistema de Acceso, alcanzando las **231.060 personas, 54 más que en el proceso anterior.**
- Ambas pruebas de Matemática (M1 y M2) experimentan un alza de 6 puntos en el puntaje promedio. En la prueba de Competencia Lectora se observa un aumento de 13 puntos, mientras que el puntaje promedio de Historia sube 9 puntos. En tanto, el puntaje promedio de Ciencias disminuye en 14 puntos respecto del año pasado. En el caso de Historia y Ciencias Sociales, se registra un aumento de 9 puntos en relación con la rendición anterior.
- El coeficiente de asimetría¹ de la prueba de Competencia Matemática 1 vuelve a disminuir, acercándose progresivamente a una distribución deseada (coeficiente más cercano a 0).

Esto resulta favorable debido a que uno de los objetivos principales de haber dividido la prueba de matemática en dos, era tener una prueba obligatoria mejor ajustada a la población que la rinde.

- Respecto de las brechas de puntajes PAES, estas se mantienen estables entre todos los grupos de interés, en todas las pruebas.
- Las brechas más notorias siguen siendo entre las y los estudiantes egresadas/os de establecimientos particulares pagados y el resto (tanto particulares subvencionados como públicos).
- Para la admisión 2026, se observa un aumento en el porcentaje de personas que rinden la prueba con ajustes. El aumento en la cantidad de postulantes que rinden con ajustes en las aplicaciones regular e invierno es del 18% respecto al año pasado, mientras que entre 2023 y 2024, el crecimiento fue del 53% y, entre 2024 y 2025, fue del 7%.
- Por cuarto año, se entregan las Distinciones a las Trayectorias Educativas (DTE), mecanismo creado para reconocer a las y los postulantes más destacadas/os, relevando el contexto del que provienen. Para esta rendición, se otorgaron 325 DTEs, 8 menos que en el año anterior.

Adicional a estos resultados, es importante destacar otros hitos del proceso, aspectos claves para un sistema que avance en justicia.

- El **Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE)**, que en 2025 cumplió 11 años de implementación, aumentó el número de personas habilitadas para el proceso de admisión 2026 en un 9,8%, pasando de 17.773 habilitadas/os para la admisión 2025 a 19.526 para la admisión 2026, de las cuales 13.559 son egresadas de la generación actual, mientras que 5.967 personas son de la generación anterior.
- Por tercer año consecutivo, se implementa la política **Más Mujeres Científicas (+MC)** que vuelve a aumentar sus cupos. Para este proceso son 3.358 las vacantes adicionales exclusivas para mujeres en programas STEM, con tres nuevas instituciones sumándose a la política, lo que eleva a 44 el número total de universidades participantes de la iniciativa. Esto refleja el interés y el compromiso de las universidades por fomentar la participación de mujeres en estos programas.

II. Antecedentes

En los últimos años, se han implementado cambios que han aportado a la mejora continua del proceso de admisión centralizado a las 47 universidades adscritas al Sistema de Acceso, en línea con lo mandatado por la Ley N°21.091 sobre Educación Superior.

Por un lado, se introdujeron las nuevas Pruebas de Acceso a la Educación Superior (PAES), en reemplazo de la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Estas nuevas pruebas se centran en medir las habilidades y competencias de las y los estudiantes, más que sólo el conocimiento, es decir, tanto el “saber” como el “saber hacer”. En tanto, la introducción de las pruebas M1 y M2 permite obtener información en toda la distribución de habilidades, mientras que la nueva metodología de asignación de puntajes permite comparar resultados entre los distintos procesos de admisión. Estos ajustes han contribuido a mejorar la precisión con la cual se miden las habilidades, lo que tiene un impacto importante en la forma en que se seleccionan a las y los postulantes, priorizando el dominio de competencias esenciales para un buen desempeño en la universidad.

Por otro lado, los cambios han buscado proporcionar más oportunidades y flexibilidad en los procesos de admisión, comprendiendo las diversas condiciones en las que participan las y los postulantes. La introducción de la aplicación de invierno, la posibilidad de inscribir pruebas individualmente y combinar sus puntajes, junto con el aumento en el número máximo de preferencias a incluir en la postulación (pasando de un máximo de 10 a un máximo de 20 opciones), han flexibilizado el proceso de admisión centralizado, reduciendo la ansiedad asociada a condiciones previamente más rígidas.

El proceso de admisión 2026 es el tercero en el que todos estos cambios se encuentran completamente implementados, lo que hace aún más relevante analizar el comportamiento de los resultados de la PAES de esta instancia. A continuación, se presentan los resultados de este proceso, incluyendo cifras de participación, habilitación, puntajes y las brechas de puntajes. Posteriormente, se ofrece información sobre el proceso de postulación y selección, con un enfoque en las vías de admisión especial para promover una mayor equidad. Finalmente, se abordan los desafíos que aún persisten en los procesos de admisión.

III. Aplicación de la PAES Regular

La aplicación de las PAES es un proceso de alta complejidad técnica y logística, que trae consigo procesos de elaboración de las pruebas, distribución del material, designación de locales y personal de aplicación, elaboración de protocolos de seguridad, entre otras. En este participan un gran número de personas desde diversos organismos como DEMRE, Carabineros de Chile, establecimientos educacionales, Subsecretaría de Educación Superior y gobiernos regionales, en un esfuerzo conjunto por llevar a cabo la prueba a lo largo de todo el país. La prueba se rindió en **736 locales con un total de 203 sedes. Para esta última aplicación, se agregaron 2 nuevas en 2 regiones del país: Bulnes, en la región de Ñuble; Cunco, en La Araucanía.**

La incorporación de nuevas localidades amplía las oportunidades de estudiantes que viven en zonas más apartadas, donde rendir la PAES genera una serie de complicaciones que afectan indirectamente su rendimiento y posibilidades de acceder a la educación superior.

Para la aplicación regular de la admisión 2026, realizada los días 1, 2 y 3 de diciembre, se inscribieron **300.596 personas, un aumento de un 2,2% respecto al año previo, de las cuales 257.750 personas rindieron, al menos, una de las pruebas.** Al igual que en años anteriores, este proceso se desarrolló sin mayores contingencias.

IV. Resultados de la PAES regular

a. Personas Inscritas

El proceso de inscripción a la PAES de Regular se llevó a cabo entre el 2 junio y el 24 de julio de 2025, período en el que se registraron 300.596 personas inscritas, lo que representa un incremento del 2,2%, en comparación con el año anterior.

Tabla 1: Total de personas inscritas para la PAES Regular, admisión 2026

	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Total inscritas	294.097	300.596	6.499	2,2%

De acuerdo a la Tabla 2, las pruebas con mayor número de inscritos/as corresponden a las dos obligatorias. La prueba de Competencia Lectora alcanzó 296.032 inscritos/as, lo que implica un aumento del 2,1%, respecto del año previo.

Por su parte, la prueba de Competencia Matemática 1 registró 295.605 inscritos/as, con un crecimiento del 2,2%, en relación con el año anterior. Le sigue la prueba de Ciencias, con 229.998 inscritos/as y un incremento del 3,3%.

La prueba electiva de Historia y Ciencias Sociales tiene 196.594 inscritos/as y la de Competencia Matemática 2, un total de 163.841 personas, con un aumento de 2,4% y 4,8%, respectivamente.

Tabla 2: Personas inscritas por prueba para la PAES Regular, admisión 2026

Prueba	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Ciencias	222.605	229.998	7.393	3,3%
Competencia Lectora	289.877	296.032	6.155	2,1%
Historia y Ciencias Sociales	191.979	196.594	4.615	2,4%
Competencia Matemática 1	289.351	295.605	6.254	2,2%
Competencia Matemática 2	156.365	163.841	7.476	4,8%
Total inscritas	294.097	300.596	6.499	2,2%

En la Tabla 3 se presenta el número de personas inscritas, desglosado en distintas clasificaciones. De esta manera, al observar por Rama Educacional, en el subgrupo Científico Humanista se inscribieron para rendir la PAES Regular 2025, un total de 222.038 personas, con un aumento del 3,9%, respecto del proceso anterior. En el caso de Técnico Profesional, se inscribieron 78.127 personas, con un aumento del 3,2%. Por Dependencia, si bien los establecimientos Particulares Subvencionados alcanzaron 158.026 inscritos, con un aumento del 1,6% y de los Establecimientos Públicos se inscribieron 107.034, con un aumento del 4,0%, los que presentan un aumento relativo

mayor son los Particular Pagado, con un 4,8%, no obstante, en valor absoluto equivalen a 32.661 inscritos/s.

Al observar por sexo, las mujeres alcanzan la cifra de 159.179 personas inscritas con un crecimiento del 2,0% respecto de admisión 2025. Por su parte los hombres inscritos son 141.412 con un crecimiento del 2,4 %, respecto del proceso anterior.

Tabla 3: Número de personas inscritas por subgrupos para PAES Regular, admisión 2026

Grupo	Subgrupo	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Rama educacional	Científico Humanista	213.693	222.038	8.345	3,9%
	Técnico Profesional	75.626	78.127	2.501	3,3%
Dependencia	Particular Pagado	31.100	32.661	1.561	5,0%
	Particular Subvencionado	155.439	158.026	2.587	1,7%
	Público	102.780	107.034	4.254	4,1%
Sexo	Hombre	138.025	141.412	3.387	2,5%
	Mujer	156.070	159.179	3.109	2,0%
Egreso	No egreso reciente	82.699	80.508	-2.256	-2,7%
	Egreso reciente	211.398	220.088	8.690	4,1%
Total inscritas		294.097	300.596*	6.499	2,2%

* Incluye 5 casos de sexo No binario, que no se incluyen en la desagregación para resguardar la protección de datos personales debido a su bajo número.

Al observar los casos por región, en la Tabla 4, la Región Metropolitana figura con más personas inscritas (115.870 inscritos/as, con un aumento del 3,5%, respecto de admisión 2025); le sigue la Región de Valparaíso con 30.391, y Biobío con 27.248. Por otra parte, las regiones con menor inscripción son Aysén con 1.895 (con un leve crecimiento del 0,5%) y Magallanes con 2.461 inscritos/as, siendo esta última la única región con una disminución respecto de la admisión 2025 (-3,0%).

Tabla 4: Número de personas inscritas por región, PAES Regular admisión 2026

Región	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Arica y Parinacota	4.122	4.244	122	3,0%
Tarapacá	5.758	6.233	475	8,3%
Antofagasta	9.852	10.234	382	3,9%

Región	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Atacama	4.781	4.913	132	2,8%
Coquimbo	13.428	14.164	736	5,5%
Valparaíso	29.431	30.391	960	3,3%
Metropolitana	111.906	115.870	3.964	3,5%
O'Higgins	15.916	16.608	692	4,4%
Maule	18.616	18.858	242	1,3%
Ñuble	8.486	8.543	57	0,7%
Biobío	27.045	27.248	203	0,8%
La Araucanía	17.419	17.663	244	1,4%
Los Ríos	6.434	6.586	152	2,4%
Los Lagos	13.427	13.619	192	1,4%
Aysén	1.885	1.895	10	0,5%
Magallanes	2.538	2.461	-77	-3,0%
Sin Información	3.053	1.066	-1.987	-
Total nacional	294.097	300.596	6.499	2,2%

b. Asistentes

Para la admisión 2026, asistieron 257.750 personas, un 0,6% mayor que en la aplicación regular del proceso anterior. Si se comparan los/las inscritos/as con asistentes se alcanza una tasa de 85,75% de participación en general.

Tabla 5: Total de personas que asistieron a la PAES Regular, admisión 2025 y 2026

	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Total asistentes	256.134	257.750	1.616	0,6%

Al observar por tipo de prueba, a la PAES de Competencia Lectora asisten 251.078 personas, 0,4% más que para el proceso de admisión 2025, mientras que, a la Prueba de Competencia Matemática 1 asistieron 246.019 personas, aumentando en un 0,3%; en el caso de Ciencias asisten 174.874 personas con una disminución del 1,0%; en la prueba de Historia y Ciencias Sociales se alcanza una asistencia de 127.768 personas, disminuyendo en 3,6%; finalmente, Competencia Matemática 2 alcanza a 107.284 asistentes con una disminución de 1,3%.

Tabla 6: Número de personas que asistieron por prueba a la PAES Regular, admisión 2025 y 2026

Prueba	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Ciencias	176.543	174.874	-1.669	-1,0%
Competencia Lectora	250.124	251.078	954	0,4%
Historia y Ciencias Sociales	132.472	127.768	-4.704	-3,6%
Competencia Matemática 1	245.248	246.019	771	0,3%
Competencia Matemática 2	108.736	107.284	-1.452	-1,3%
Total asistentes	256.134	257.750	1.616	0,6%

En el caso de las siguientes clasificaciones, el comportamiento es el siguiente: por Rama Educacional las personas provenientes de establecimientos Científico Humanistas alcanzan una asistencia de 197.784 estudiantes, con un aumento del 2,1%, desde Técnico Profesional asisten 59.653 personas con una disminución de 1,0%; por Dependencia, los colegios Particular Subvencionado alcanzan a 138.643 asistentes, con una disminución de 0,2% respecto de la admisión 2025; desde los colegios Públicos participan 85.502 personas, con un leve aumento de 0,5%; en el caso de Particular Pagado asisten 31.321 personas con un aumento de 5,0%.

Por Sexo, las mujeres asistentes son 138.836 con un aumento de 0,6%. En el caso de los hombres, asisten 118.909, con un aumento de 0,7%; respecto de los egresados del año en curso, asisten 187.098 personas, con un aumento de 2,4% y en el caso de los egresados de años anteriores, asisten 70.652 personas, disminuyendo en 3,7%.

Tabla 7: Asistencia de subgrupos de personas inscritas para la PAES Regular, admisión 2025 y 2026

Grupo	Subgrupo	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Rama educacional	Científico Humanista	193.649	197.784	4.135	2,1%
	Técnico Profesional	60.243	59.653	-590	-1,0%
	Sin Información	2.242	313	-1.929	-86,0%
Dependencia	Particular Pagado	29.845	31.321	1.476	5,0%
	Particular Subvencionado	138.974	138.643	-331	-0,2%
	Público	85.073	85.502	429	0,5%
Sexo	Hombre	118.093	118.909	816	0,7%
	Mujer	138.039	138.836	797	0,6%
Egreso	Egreso años anteriores al 2025	73.395	70.652	-2.743	-3,7%
	Egreso año 2025	182.739	187.098	4.359	2,4%
Total asistentes		256.134	257.750*	1.616	0,6%

* Incluye 5 casos de sexo No binario, que no se incluyen para resguardar la protección de datos personales debido a su bajo número y la posibilidad de ser identificados.

En el caso de los y las asistentes por región, en la Tabla 8, se aprecia lo siguiente: las regiones con mayor asistencia son la Metropolitana (100.285 asistentes), con un aumento de un 2,0%, Valparaíso (26.135) con un aumento de 0,5% y la Región del Biobío (24.050) con una disminución de un 1,7%. Por otra parte, las regiones con menor asistencia son Aysén (1.586), Magallanes (2.095) y Arica y Parinacota (3.640), con una variación respecto de admisión 2025 de 0,3%, -5,9% y -0,5%, respectivamente.

Tabla 8: Número de personas por región que asistieron a la PAES, admisión 2025 y 2026

Región	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Arica y Parinacota	3.657	3.640	-17	-0,5%
Tarapacá	4.889	4.977	88	1,8%
Antofagasta	8.511	8.444	-67	-0,8%
Atacama	4.174	4.249	75	1,8%

Región	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Coquimbo	11.778	12.037	259	2,2%
Valparaíso	26.004	26.135	131	0,5%
Metropolitana	98.265	100.285	2.020	2,1%
O'Higgins	13.655	13.979	324	2,4%
Maule	16.121	16.051	-70	-0,4%
Ñuble	7.564	7.445	-119	-1,6%
Biobío	24.462	24.050	-412	-1,7%
La Araucanía	15.283	15.136	-147	-1,0%
Los Ríos	5.647	5.424	-223	-4,0%
Los Lagos	11.491	11.375	-116	-1,0%
Aysén	1.582	1.586	4	0,3%
Magallanes	2.219	2.095	-124	-5,6%
Sin información	832	842	10	1,2%
Total Nacional	256.134	257.750	1.616	0,6%

c. Participación PAES Regular admisión 2026

En el caso de la participación (Tabla 9), es decir, la relación entre inscritos/as y asistentes, se tiene una tasa de asistencia, en general, del 85,75%.

Tabla 9: Asistencia a la PAES Regular, admisión 2026

Inscritos	Asistentes	Tasa asistencia (%)
300.596	257.750	85,75%

Por tipo de prueba, Comprensión Lectora (CLEC) tiene la tasa más alta con 84,8%, le sigue Matemática 1 (MATE1) con 83,2%, Ciencias (CIEN) 76%, Matemática 2 (MATE2) 65,5%, y finalmente Historia y Ciencias Sociales (HCSOC) 65%.

Tabla 10: Número de personas que asistieron a la PAES Regular, admisión 2026

Prueba	Inscritos	Asistentes	Tasa asistencia (%)
CLEC	296.032	251.078	84,8%
MATE1	295.605	246.019	83,2%
MATE2	163.841	107.284	65,5%
HCSOC	196.594	127.768	65,0%
CIEN	229.998	174.874	76,0%
Total general	300.596	257.750	85,75%

En la Tabla 11 se presenta la tasa de asistencia por dependencia. Las y los estudiantes egresados de establecimientos particulares pagados presentan la tasa de asistencia más alta, con 95,9%, seguido de particular subvencionado con 87,7% y público con 79,9%. En el caso de la rama educacional, las y los estudiantes científico-humanistas alcanza un 89,1% de asistencia, mientras que las y los estudiantes técnico-profesionales, 76,4%. Por sexo, las mujeres alcanzan una tasa de asistencia de 87,2% y los hombres 84,1%. Las personas no binarias (5 personas) presentan una tasa del 100% de asistencia. Para los y las egresados de promociones anteriores la asistencia es de 87,8% y para la promoción del año, de 85,0%.

Tabla 11: Asistencia de subgrupos de personas inscritas para la PAES Regular, admisión 2026

Grupo	Subgrupo	Inscritos	Asistentes	Tasa asistencia (%)
Dependencia	Particular Pagado	32.661	31.321	95,9%
	Particular Subvencionado	158.026	138.643	87,7%
	Público	107.034	85.502	79,9%
Rama educacional	Científico Humanista	222.038	197.784	89,1%

Grupo	Subgrupo	Inscritos	Asistentes	Tasa asistencia (%)
	Técnico Profesional	78.127	59.653	76,4%
Sexo	Hombre	141.412	118.909	84,1%
	Mujer	159.179	138.836	87,2%
Promoción	Promociones anteriores	80.508	70.652	87,8%
	Promoción 2025	220.088	187.098	85,0%
Total general*		300.596	257.750	85,7%

* Incluye 5 casos de sexo No binario, que no se incluyen para resguardar la protección de datos personales debido a su bajo número y posibilidad de ser identificados.

En la Tabla 12 se presenta la tasa de participación por región, observando la participación más alta en la región del Biobío (88,3%), le sigue Ñuble (87,1%), Metropolitana y Atacama, ambas con 86,5%. Las regiones con tasas menores son Tarapacá (79,8%) y Los Ríos (82,4%).

Tabla 12: Número de personas que asistieron a la PAES Regular por región, admisión 2026

Región	Inscritos	Asistentes	Tasa asistencia (%)
Arica y Parinacota	4.244	3.640	85,8%
Tarapacá	6.233	4.977	79,8%
Antofagasta	10.234	8.444	82,5%
Atacama	4.913	4.249	86,5%
Coquimbo	14.164	12.037	85,0%
Valparaíso	30.391	26.135	86,0%
Metropolitana	115.870	100.285	86,6%
O'Higgins	16.608	13.979	84,2%
Maule	18.858	16.051	85,1%
Ñuble	8.543	7.445	87,2%
Biobío	27.248	24.050	88,3%
La Araucanía	17.663	15.136	85,7%
Los Ríos	6.586	5.424	82,4%
Los Lagos	13.619	11.375	83,5%
Aysén	1.895	1.586	83,7%
Magallanes	2.461	2.095	85,1%
Sin Información	1.066	842	79,0%

Región	Inscritos	Asistentes	Tasa asistencia (%)
Total general	300.596	257.750	85,75%

En el caso de las personas habilitadas para postular, para el proceso de admisión 2026 se alcanza la cifra de 231.060 postulantes, 54 personas más que en admisión 2025.

Tabla 13: Total de personas habilitadas para postular, admisión 2025 y 2026

	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026-2025
Total habilitados/as	231.006	231.060	54	0,02%

Al observar el número de habilitados por región, el mayor se encuentra en la región Metropolitana con 90.281 personas con una diferencia de 1,5% respecto del proceso de admisión 2025. Le sigue Valparaíso con 22.827 (-0,9%) y Biobío con 21.685 (-2,4%). Las regiones con menos personas habilitadas para postular son Aysén con 1.457 (1,4%) y Magallanes con 1.870 (-6,9%).

Tabla 14: Personas habilitadas para postular por región, admisión 2025 y 2026

Región	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Arica y Parinacota	3.300	3.252	-48	-1,5%
Tarapacá	4.273	4.380	107	2,5%
Antofagasta	7.683	7.586	-97	-1,3%
Atacama	3.595	3.719	124	3,5%
Coquimbo	10.504	10.607	103	1,0%
Valparaíso	23.034	22.827	-207	-0,9%
Metropolitana	88.918	90.281	1.363	1,5%
O'Higgins	12.377	12.658	281	2,3%
Maule	14.892	14.755	-137	-0,9%
Ñuble	6.883	6.711	-172	-2,5%
Biobío	22.228	21.685	-543	-2,4%
La Araucanía	13.773	13.564	-209	-1,5%
Los Ríos	5.058	4.816	-242	-4,8%
Los Lagos	10.389	10.188	-201	1,9%

Región	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026 - 2025	Diferencia % 2026 - 2025
Aysén	1.436	1.457	21	1,5%
Magallanes	2.009	1.870	-139	-6,9%
Sin Información	654	704	50	7,7%
Total Nacional	231.006	231.060	54	0,0%

d. Puntajes PAES Regular

A continuación, se presentan los resultados comparativos de los puntajes promedios en cada prueba para las admisiones 2025-2026. La prueba de Competencia Lectora fue la que registró la mayor alza, aumentando 13 puntos respecto al proceso anterior y alcanzando un promedio de 609 puntos. Se observa un aumento de 9 puntos, respecto a la PAES Regular del año anterior, en la prueba de Historia y Ciencias Sociales; mientras que las pruebas de Competencia Matemática 1 y 2 muestran un aumento en sus puntajes promedio de 6 puntos. En contraste, la prueba de Ciencias mostró una disminución de 14 puntos en comparación al proceso regular anterior, alcanzando un puntaje promedio de 473 puntos.

Tabla 15: Puntajes promedio PAES regular, admisión 2025 y 2026

Prueba	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2025 - 2026	Diferencia % 2025 - 2026
CIEN	487	473	-14	-2,9%
CLEC	596	609	13	2,2%
HCSOC	501	510	9	1,8%
MATE1	625	631	6	1,0%
MATE2	418	424	6	1,4%

Al hacer la comparación entre los puntajes promedio por sexo en cada una de las pruebas, se observa que los hombres obtienen resultados superiores en todas ellas. **La mayor diferencia se registra en la prueba de Competencia Matemática 1, con 50 puntos a favor de los hombres, seguida por Competencia Matemática 2, con 19 puntos de diferencia, y Ciencias, donde el puntaje promedio de los hombres es mayor que el promedio de las mujeres en 18 puntos.** Las brechas son menores en las pruebas de Historia y Ciencias Sociales (+10 puntos) y en Competencia Lectora (+5 puntos), siendo esta última la menor diferencia entre ambos sexos, como se aprecia tanto en la Tabla 16 como en la Figura 1.

Por otro lado, se ve un aumento en los puntajes promedio, en ambos sexos, comparativamente al proceso regular anterior, en las pruebas de Competencia Lectora, Competencia Matemática 1 y 2 e Historia y Ciencias Sociales. Mientras que ambos sexos disminuyen sus puntajes promedio en un porcentaje similar en la prueba de Ciencias. El aumento porcentual del puntaje promedio respecto

a la PAES Regular del año anterior en las pruebas de Historia y Ciencias Sociales y Competencia Matemática 2 es mayor entre las mujeres.

Tabla 16: Puntajes promedio de cada prueba regular por sexo, admisión 2025 y 2026

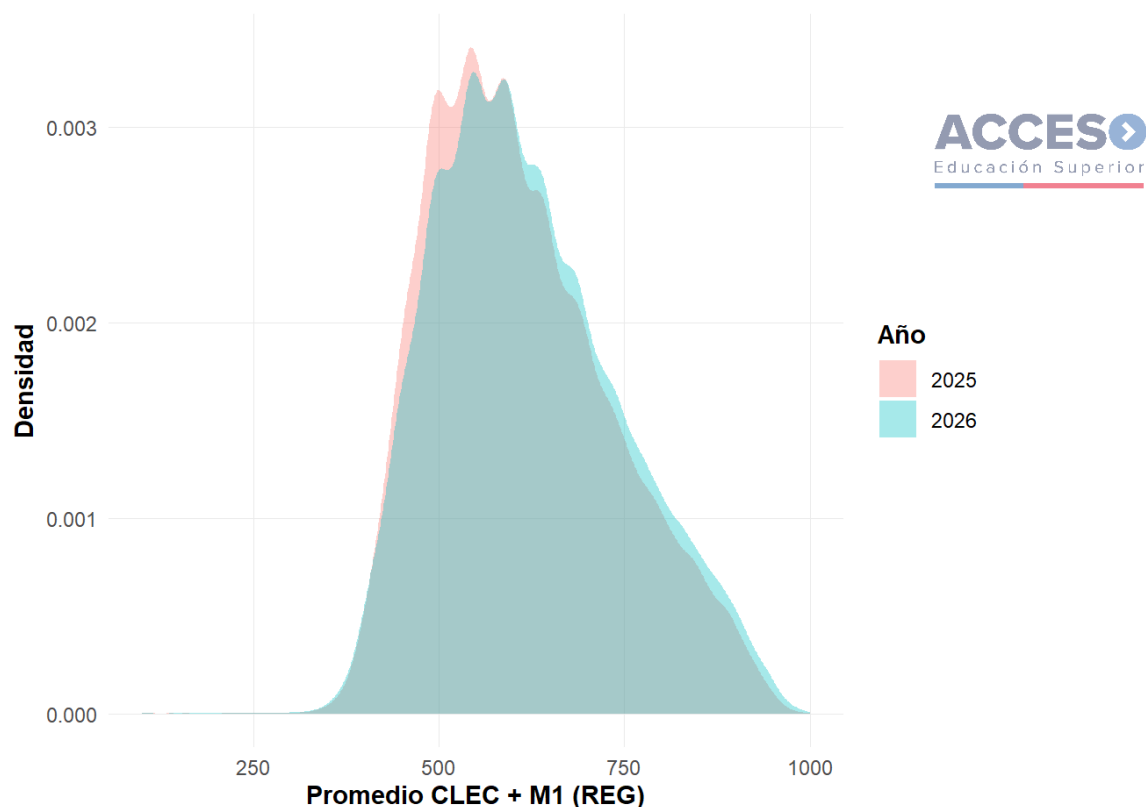
Sexo	Prueba	Admisión 2025	Admisión 2026	Dif 2026-2025	Dif % 2026-2025
Hombre	CLEC	597	612	15	2,5%
Mujer		594	607	13	2,2%
Hombre	MATE1	647	658	11	1,7%
Mujer		605	608	3	0,5%
Hombre	MATE2	430	432	2	0,5%
Mujer		402	413	11	2,7%
Hombre	HCSOC	511	515	4	0,8%
Mujer		492	505	13	2,6%
Hombre	CIEN	498	483	-15	-3,0%
Mujer		478	465	-13	-2,7%

Figura 1: Puntajes promedio de cada prueba por sexo de quienes rindieron PAES regular, admisión 2026.



Al analizar la Figura 2, la evolución del promedio de las pruebas de Competencia Lectora y Competencia Matemática 1 en las aplicaciones de la PAES regular admisiones 2025 y 2026, se observa lo refrendado, anteriormente, en torno a la estabilidad y consistencia del instrumento, mostrando un leve aumento en los puntajes promedio de la admisión 2026 marcado por el desplazamiento a la derecha de la curva con relación a la admisión 2025, hacia puntajes más altos, lo que evidencia un mejor desempeño en ambas pruebas obligatorias por parte de quienes las rinden.

Figura 2: Distribución del Promedio entre Competencia Lectora y Competencia Matemática 1 de últimas dos PAES Regular (ADM 2026, ADM 2025)



En cuanto a los puntajes promedio de las distintas pruebas según Rama Educacional en el proceso admisión 2026, observamos que los resultados en el segmento Científico-Humanista son más altos que en el grupo proveniente de la educación Técnico Profesional en todas las pruebas, destacando la diferencia de 91 puntos en la prueba de Competencia Matemática 1.

Por otro lado, la menor diferencia se observa en la prueba de Competencia Matemática 2, donde el grupo que proviene de la educación Científico Humanista obtiene 41 puntos más en promedio que el segmento Técnico Profesional.

En términos porcentuales, y respecto a la PAES Regular para la admisión 2025, al igual que lo observado a nivel total, ambos grupos mejoran sus resultados en las pruebas de Competencia Lectora, Competencia Matemática 1 y 2 e Historia y Ciencias Sociales, mientras que en ambos segmentos disminuyen los puntajes en la prueba de Ciencias. Destaca que el aumento porcentual del puntaje promedio respecto a la PAES Regular 2025 en la prueba de Competencia Matemática 2 es mayor en el segmento Técnico Profesional (+5,7%) que en el segmento Científico Humanista (+0,2%).

Tabla 17: Puntajes promedio de cada prueba por grupo educacional, PAES Regular admisión 2025 y 2026

Rama educacional	Prueba	Admisión 2025	Admisión 2026	Diferencia 2026-2025	Diferencia % 2026-2025
Científico Humanista	CLEC	614	628	14	2,3%
Técnico Profesional		536	546	10	1,9%
Científico Humanista	MATE1	647	652	5	0,8%
Técnico Profesional		552	561	9	1,6%
Científico Humanista	MATE2	436	437	1	0,2%
Técnico Profesional		367	388	21	5,7%
Científico Humanista	HCSOC	522	529	7	1,3%
Técnico Profesional		439	451	12	2,7%
Científico Humanista	CIEN	505	492	-13	-2,6%
Técnico Profesional		425	408	-17	-4,0%

Al observar los resultados de la PAES Regular para el proceso de admisión 2026 por regiones, queda en evidencia que la región Metropolitana obtiene los mayores puntajes promedio en todas las pruebas, mientras que la región de Arica y Parinacota presenta el menor puntaje promedio en las pruebas de Competencia Lectora e Historia y Ciencias Sociales. Los menores puntajes promedios de las pruebas de Competencia Matemática 1, Competencia Matemática 2 y Ciencias los observamos en la región de Atacama.

En comparación con la PAES Regular del año anterior, al igual que lo observado a nivel total, en todas las regiones mejoran los puntajes en la mayoría de las pruebas, excepto en la prueba de Ciencias, que disminuye su puntaje promedio también en todas las regiones.

Tabla 18: Puntajes promedio de cada prueba por región, PAES regular admisión 2025 y 2026

Región	Prueba	Admisión2025	Admisión2026	Diferencia 2026-2025	Diferencia % 2026-2025
Arica y Parinacota	CLEC	572	584	12	2,1%
	MATE1	607	607	0	0,0%
	MATE2	401	410	9	2,2%
	HCSOC	477	482	5	1,0%
	CIEN	472	458	-14	-3,1%
Tarapacá	CLEC	575	588	13	2,3%
	MATE1	598	609	11	1,8%
	MATE2	398	408	10	2,5%
	HCSOC	479	483	4	0,8%

Región	Prueba	Admisión2 025	Admisión2 026	Diferencia 2026- 2025	Diferencia % 2026- 2025
	CIEN	465	451	-14	-3,0%
Antofagasta	CLEC	585	599	14	2,4%
	MATE1	609	617	8	1,3%
	MATE2	399	408	9	2,3%
	HCSOC	483	486	3	0,6%
	CIEN	473	458	-15	-3,2%
Atacama	CLEC	571	588	17	3,0%
	MATE1	589	597	8	1,4%
	MATE2	387	402	15	3,9%
	HCSOC	468	483	15	3,2%
	CIEN	458	445	-13	-3,0%
Coquimbo	CLEC	585	599	14	2,4%
	MATE1	610	613	3	0,5%
	MATE2	404	409	5	1,2%
	HCSOC	487	494	7	1,4%
	CIEN	477	461	-16	-3,4%
Valparaíso	CLEC	588	597	9	1,5%
	MATE1	611	614	3	0,5%
	MATE2	405	413	8	2,0%
	HCSOC	492	501	9	1,8%
	CIEN	475	456	-19	-4,0%
Metropolitana	CLEC	609	623	14	2,3%
	MATE1	643	650	7	1,1%
	MATE2	434	438	4	0,9%
	HCSOC	524	532	8	1,5%
	CIEN	504	491	-13	-2,6%
O'Higgins	CLEC	592	605	13	2,2%
	MATE1	621	630	9	1,4%
	MATE2	417	424	7	1,7%
	HCSOC	500	506	6	1,2%

Región	Prueba	Admisión2 025	Admisión2 026	Diferencia 2026- 2025	Diferencia % 2026- 2025
	CIEN	483	470	-13	-2,7%
Maule	CLEC	589	604	15	2,5%
	MATE1	621	629	8	1,3%
	MATE2	410	416	6	1,5%
	HCSOC	486	495	9	1,9%
	CIEN	478	466	-12	-2,5%
Ñuble	CLEC	586	602	16	2,7%
	MATE1	620	627	7	1,1%
	MATE2	409	418	9	2,2%
	HCSOC	480	491	11	2,3%
	CIEN	478	468	-10	-2,1%
Biobío	CLEC	592	607	15	2,5%
	MATE1	623	628	5	0,8%
	MATE2	411	419	8	1,9%
	HCSOC	485	494	9	1,9%
	CIEN	484	470	-14	-2,9%
La Araucanía	CLEC	582	596	14	2,4%
	MATE1	601	607	6	1,0%
	MATE2	397	409	12	3,0%
	HCSOC	475	490	15	3,2%
	CIEN	471	457	-14	-3,0%
Los Ríos	CLEC	582	596	14	2,4%
	MATE1	593	606	13	2,2%
	MATE2	398	409	11	2,8%
	HCSOC	481	490	9	1,9%
	CIEN	466	453	-13	-2,8%
Los Lagos	CLEC	592	606	14	2,4%
	MATE1	619	623	4	0,6%
	MATE2	419	425	6	1,4%
	HCSOC	497	505	8	1,6%

Región	Prueba	Admisión2 025	Admisión2 026	Diferencia 2026- 2025	Diferencia % 2026- 2025
	CIEN	481	464	-17	-3,5%
Aysén	CLEC	593	611	18	3,0%
	MATE1	620	632	12	1,9%
	MATE2	417	422	5	1,2%
	HCSOC	505	523	18	3,6%
	CIEN	477	463	-14	-2,9%
Magallanes	CLEC	598	612	14	2,3%
	MATE1	619	630	11	1,8%
	MATE2	416	419	3	0,7%
	HCSOC	506	511	5	1,0%
	CIEN	485	473	-12	-2,5%

c. Mejoras en los Puntajes

Respecto de quienes rindieron al menos una prueba en la aplicación regular de la admisión 2026, y que tenían puntajes anteriores, un 88,7% logró mejorar su puntaje en al menos una prueba.

La siguiente Tabla 19 muestra el detalle de la cantidad de personas que obtuvieron un puntaje superior en al menos una prueba, respecto de las últimas tres rendiciones. Además, se aprecia el porcentaje que representan dentro del total de personas que repitió la prueba. Finalmente, se puede observar el promedio de puntos de mejora obtenidos por sobre su resultado anterior.

Tabla 19: Total de postulantes que mejoraron en algún puntaje de admisión 2026

Universo comparable	Mejoran en alguna	Porcentaje que mejora	Promedio de mejora en puntaje
47.782	42.401	88,7%	87,1

La prueba de Competencia Lectora muestra la mayor cantidad de casos de mejora, con 26.777 personas que lograron un puntaje superior, respecto a su resultado anterior, lo que representa un 61,1% del total que la repitió, y un promedio de mejora de 66,9 puntos.

Le sigue la prueba de Competencia Matemática 1, donde 25.858 personas (62,0%) mejoraron su resultado, con un incremento promedio de 66,7 puntos. En Competencia Matemática 2, un 54,0% de quienes la repitieron obtuvo un puntaje superior, con un promedio de mejora de 56,7 puntos; mientras que, en las pruebas electivas de Historia y Ciencias Sociales, el 67,4% mejoró con un aumento promedio de 79,2 puntos, y en Ciencias, un 55,5% mostró mejoras con un incremento promedio de 62,0 puntos.

Tabla 20: Mejoras en algún puntaje por PAES Regular, admisión 2026

Prueba	Universo comparable	Mejoran su puntaje	Porcentaje que mejoran (%)	Promedio de mejora en puntaje
Competencia Lectora	43.807	26.777	61,1%	66,9
Competencia Matemática 1	41.692	25.858	62,0%	66,7
Competencia Matemática 2	13.017	7.032	54,0%	56,7
Historia y Ciencias Sociales	12.959	8.734	67,4%	79,2
Ciencias	31.953	17.734	55,5%	62,0
Total	47.782	42.401	88,7%	87,1

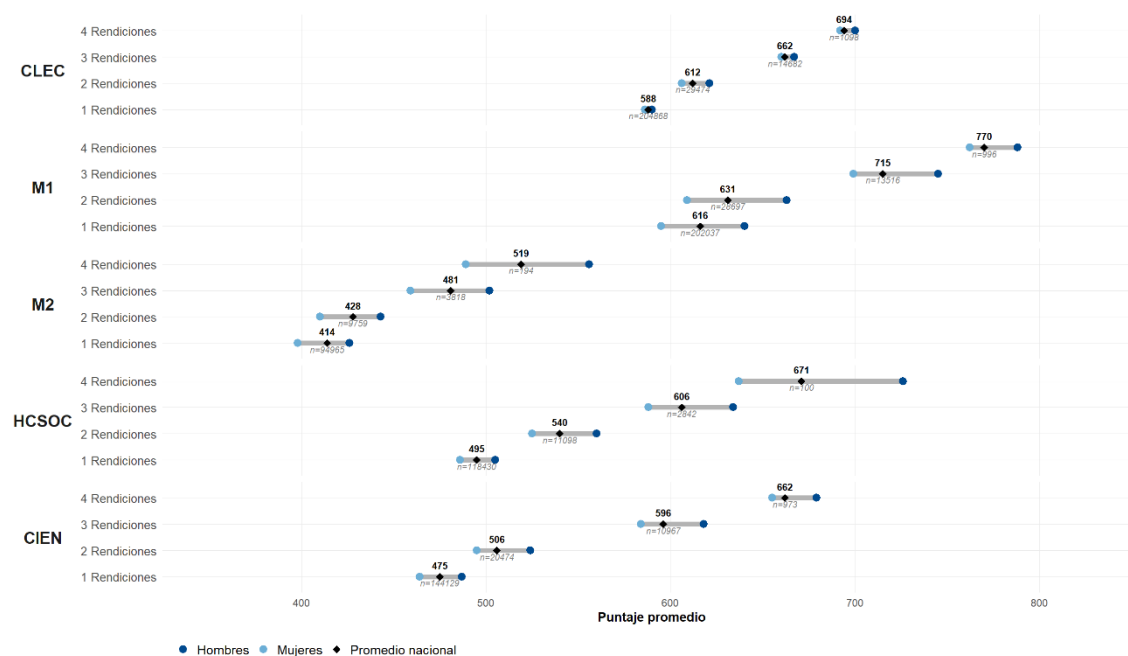
La Figura 3 presenta un análisis desagregado por sexo de quienes presentan puntajes en las 4 rendiciones vigentes de ambas pruebas obligatorias. En ambos grupos el aumento es sostenido tras cada aplicación.

Figura 3: Puntajes promedio de Competencia Lectora y Matemática 1 por Sexo de quienes han rendido las últimas dos admisiones (ADM 2026, ADM 2025)



Si se observa la Figura 4, el gráfico muestra un patrón muy consistente: en todas las pruebas (CLEC, M1, M2, HCSOC y CIEN) el puntaje promedio aumenta sistemáticamente a medida que sube el número de rendiciones (de 1 a 4), para ambos grupos, hombres y mujeres. Dicho de otra forma, las filas de 1 rendición quedan más a la izquierda, promedios más bajos y las de 4 rendiciones más a la derecha, promedios más altos, repitiéndose el mismo “gradiente ascendente” en cada prueba.

Figura 4: Promedios por prueba y N° de rendiciones (1–4), admisión 2026



Al analizar por región a quienes lograron mejorar su puntaje en al menos una de las pruebas rendidas, respecto del proceso anterior, se observa que los porcentajes obtenidos en la **Metropolitana (89,6%)**, **Los Ríos (89,2%)**, **Los Lagos (87,4%)** son superiores al promedio nacional, que alcanza un 87,1%.

Tabla 21: Mejoras en algún puntaje por región, admisión 2026

Región	Comparables	Mejoran en alguna	Porcentaje que mejora (%)	Promedio de mejora en puntaje
Arica y Parinacota	492	421	85,6%	79,2
Tarapacá	667	578	86,7%	81,1
Antofagasta	1.289	1.117	86,7%	81,1
Atacama	569	513	90,2%	79,7
Coquimbo	2.058	1.814	88,1%	81,9
Valparaíso	3.966	3.539	89,2%	84,9
Metropolitana	19.595	17.389	88,7%	89,6
O'Higgins	3.102	2.768	89,2%	85,2
Maule	3.507	3.136	89,4%	86,2

Región	Comparables	Mejoran en alguna	Porcentaje que mejora (%)	Promedio de mejora en puntaje
Ñuble	1.414	1.234	87,3%	86,1
Biobío	5.269	4.734	89,8%	86,7
La Araucanía	2.914	2.579	88,5%	86,9
Los Ríos	838	731	87,2%	89,2
Los Lagos	1.582	1.391	87,9%	87,4
Aysén	225	199	88,4%	82,9
Magallanes	295	258	87,5%	85,1
Total	47.782	42.401	88,7%	87,1

En el caso de sexo, existen mejoras mayores en el caso de las mujeres en Matemática 2, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias. En este caso el porcentaje de mejora a favor de las mujeres es de 1,7 puntos porcentuales (p.p.) de diferencia, 2,5 p.p. y 0,2 p.p., respectivamente. Las mayores alzas de puntajes a favor de los hombres se encuentran en Competencia Lectora y Matemática 1, 3,4 p.p. y 4.4 p.p. respectivamente.

Tabla 22: Mejoras en algún puntaje por prueba, según sexo, admisión 2026

Sexo	Prueba	Universo comparable	Mejoran su puntaje	Porcentaje que mejoran (%)	Promedio de mejora en puntaje
Hombre	Competencia Lectora	16.997	10.750	63,2%	69,6
Mujer	Competencia Lectora	26.808	16.026	59,8%	65,2
Hombre	Competencia Matemática 1	16.193	10.472	64,7%	70,4
Mujer	Competencia Matemática 1	25.497	15.384	60,3%	64,1
Hombre	Competencia Matemática 2	7.414	3.953	53,3%	57,2
Mujer	Competencia Matemática 2	5.603	3.079	55,0%	56,1
Hombre	Historia y Ciencias Sociales	5.355	3.530	65,9%	78,0
Mujer	Historia y Ciencias Sociales	7.602	5.202	68,4%	80,1
Hombre	Ciencias	11.718	6.491	55,4%	64,2

Sexo	Prueba	Universo comparable	Mejoran su puntaje	Porcentaje que mejoran (%)	Promedio de mejora en puntaje
Mujer	Ciencias	20.235	11.243	55,6%	60,8

d. Distinciones a las Trayectorias Educativas (DTE)

Las Distinciones a las Trayectorias Educativas (DTE) corresponden a un sistema de reconocimiento que se centra en destacar el desempeño en las pruebas de las personas atendiendo a sus contextos, sus trayectorias e identidades. Adicionalmente, incorporan el criterio de paridad de género de manera transversal en sus categorías, promoviendo avanzar hacia el reconocimiento igualitario de mujeres y hombres y abren, por primera vez, espacios de reconocimiento explícito para pueblos originarios y personas en situación de discapacidad.

Para los procesos de admisión 2024, 2025 y 2026 se otorgaron respectivamente 269, 333 y 325 distinciones para 237, 313 y 292 postulantes. La tabla que se presenta a continuación muestra la distribución de las DTE según categoría para cada uno de estos procesos.

Tabla 23: Distribución DTE, según categoría, PAES regular admisión 2024, 2025 y 2026

Categoría DTE	Admisión 2024	Admisión 2025	Admisión 2026
Pueblos Originarios	20	48	70
Discapacidad	6	9	12
Territorios	224	257	222
Modalidad de Enseñanza	19	19	21
DTE total por admisión	269	333	325

Adicionalmente, las tablas siguientes muestran la distribución de las DTE de las PAES regular en los procesos de admisión 2024, 2025 y 2026, según sexo y dependencia del establecimiento.

Tabla 24: Total de postulantes con DTE, según sexo y dependencias, PAES regular admisión 2024

Admisión 2024	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Públicos	Total postulantes con DTE	% total de postulantes con DTE
Mujeres	62	19	16	97	41%
Hombres	85	41	14	140	59%
Total Postulantes con DTE	147	60	30	237	100%
% de postulantes con DTE	62%	25,3%	12,7%	100%	100%

Tabla 25: Total de postulantes con DTE, según sexo y dependencias, PAES regular admisión 2025

Admisión 2025	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Públicos	Total postulantes con DTE	% total de postulantes con DTE
Mujeres	63	37	13	113	36,1%
Hombres	120	54	26	200	63,9%
Total Postulantes con DTE	183	91	39	313	100%
% de postulantes con DTE	58,4%	29,1%	12,5%	100%	100%

Tabla 26: Total de postulantes con DTE, según sexo y dependencias, PAES regular admisión 2026

Admisión 2026	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Públicos	Total postulantes con DTE	% total de postulantes con DTE
Mujeres	75	32	17	124	42,5%
Hombres	81	51	36	168	57,5%
Total Postulantes con DTE	156	83	53	292	100%
% de postulantes con DTE	53,4%	28,4%	18,2%	100%	100%